

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора

М.Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ И ЦИФРОВЫЕ МЕТОДЫ ПРОФЕССИО-
НАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Педагогические технологии профессионального обучения

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: канд. пед. наук, доц. Чиркова Т.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Педагогические технологии профессионального обучения», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования на 2026-2027 учебный год, протокол № 7 от 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.)	15
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	15
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	17
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	19
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	19
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	19
7.3.2. Темы рефератов для оценки сформированности компетенций	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	22
8.1. Основная литература:	22
8.2. Дополнительная литература:	22
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	23
9.1. Общесистемные требования	23
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	24
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	24
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	24
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	25
11. Лист регистрации изменений	25

1. Наименование дисциплины (модуля):

Интерактивные и цифровые методы профессионального обучения

Цель изучения дисциплины «Интерактивные и цифровые методы профессионального обучения» - расширить и углубить представления магистрантов об интерактивных и цифровых методах обучения, сформировать умения и навыки, необходимые для проектирования и реализации образовательного процесса с использованием интерактивных и цифровых методов обучения.

Для достижения цели ставятся задачи:

- расширение представлений магистрантов о возможностях использования современных интерактивных и цифровых методов в обучении и воспитании;
- формирование умений и навыков применения современных интерактивных и цифровых методов обучения для профессионального решения педагогических задач;
- развитие умений проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества образования обучающихся с применением информационных и цифровых методов на основе отечественного и зарубежного опыта.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Интерактивные и цифровые методы профессионального обучения» относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.02.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Интерактивные и цифровые методы профессионального обучения» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Теория и методика профессионального обучения», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Научно - исследовательская работа» и другие, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Интерактивные и цифровые методы профессионального обучения» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионально-	УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

	го взаимодействия	
ПК -3	Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участникам образовательного процесса	ПК.М-3.1 использует стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся ПК.М-3.2 выбирает психолого- педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 ЗЕТ, 288 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	36		8
в том числе:			
лекции			
семинары, практические занятия	36		8
практикумы	-		-
лабораторные работы	-		-
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	252		276
Контроль самостоятельной работы	-		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 288	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/1	Раздел 1. Активные и интерактивные методы обучения					
2.	1/1	Понятие об активных и интерактивных методах обучения	4		2		2
3.	1/1	Методы, способы и приемы активного и интерактивного обучения	4		2		2
4.	1/1	Инструментальные средства интерактивного обучения на основе технологии вебинаров	4		2		2
5.	1/1	Скуре-конференции	4		2		2
6.	1/1	Интерактивные методы обучения как средство формирования профессиональных компетенций	4		2		2
7.	1/1	Интерактивные методы обучения в высшей школе: деловая метафорическая и ролевая игра	4		2		2
8.	1/1	Использование метода этического эксперимента в преподавании основ профессиональной этики	4		2		2
9.	1/1	Использование метода проектов в обучении студентов	4		2		2
10.	1/1	Лекция-визуализация в преподавании дисциплин	4				4
11.	1/1	Применение интерактивных методов изучения педагогических дисциплин в аудиторных формах работы как эффективное средство формирования профессио-	4				4

		нальных компетенций студентов бакалавриата по направлению «Педагогическое образование»					
12.	1/1	Организация и проведение деловой игры как интерактивного метода обучения студентов	4				4
13.	1/1	Обучающая информационно-образовательная среда вуза: сущность, проектирование и конструирование	4				4
14.	1/1	Модерация – эффективная образовательная технология	4				4
15.	1/1	Метод активного диалога (дискуссии)	4				4
16.	1/1	Метод «Круглого стола»	4				4
17.	1/1	Метод «мозгового штурма»	4				4
18.	1/1	Метод «Панельная дискуссия»	4				4
19.	1/1	Техника «Аквариума»	4				4
20.	1/1	Техника «Снежный ком»	4				4
21.	1/1	Деловая учебная игра	4				4
22.	1/1	Ролевая игра	4				4
23.	1/1	Анализ конкретных ситуаций (Case-study)	4				4
24.	1/1	Метод кооперативного обучения	4				4
25.	1/1	Метод Jigesaw «Пила»	4				4
26.	1/1	Метод Jigesaw-2 «Пила-2»	4				4
27.	1/1	Метод Learning Together «Учимся вместе»	4				4
28.	1/1	Метод структурированного противоречия	4				4
29.	1/1	Трехступенчатое интервьюирование	4				4
30.	1/1	Нумерация студентов	4				4

31.	1/1	Метод командной поддержки индивидуального обучения	4				4
32.	1/1	Метод проектов как вариант кооперативного обучения	4				4
33.	1/1	Информационные технологии интерактивного обучения	4				4
34.	1/1	«Предметный» КВН как интерактивный метод обучения	4				4
35.	1/1	Нетрадиционные виды лекций	4				4
36.	1/1	Проблемная лекция	4				4
37.	1/1	Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация)	4				4
38.	1/1	Лекция вдвоем (бинарная лекция)	4				4
39.	1/1	Лекция-визуализация	4				4
40.	1/1	Лекция «Пресс-конференция»	4				4
41.	1/1	Лекция «Викторина»	4				4
42.	1/1	Лекция «Вкрапленные задания»	4				4
43.	1/1	Лекция «Активное резюмирование»	4				4
44.	1/1	Лекция «Диагноз и предписание»	4				4
45.	1/1	Лекция «Командная работа»	4				4
46.	1/1	Лекция «Контроль участников»	4				4
47.	1/1	Лекция «Дебрифинг»	4				4
48.	1/1	Мини-лекция	4				4
49.	1/1	Интерактивная лекция с применением мультимедиа-технологий обучения	4				4
50.	1/1	Метод дискуссии Л.М. Митиной	4				4
51.	1/1	Интерактивные методы на практических занятиях	4				4

52.	1/1	Интерактивные методы в лабораторном практикуме	4				4
53.	1/1	Интерактивные методы в самостоятельной работе	4				4
54.	1/1	Метод проблемного семинарского занятия	2				2
55.	1/1	Метод «Каждый учит каждого»	2				2
56.	1/1	Проектный семинар	2				2
57.	1/1	Метод «творческие задания»	2				2
58.	1/1	Метод «Большой круг»	2				2
59.	1/1	Мастер-класс	2				2
60.	1/1	Фокус-группа	2				2
61.	1/1	Метод «Моделирование производственных процессов и ситуаций»	2				2
62.	1/1	Метод обучения в парах	2				2
63.	1/1	Игровое производственное проектирование	2				2
64.	1/1	Метод «Папка с входящими документами»	2				2
65.	1/1	Раздел 2. Электронное обучение в практике образовательного процесса					
66.	1/1	Генезис проблемы применения средств электронного обучения в образовательном процесс	4		2		2
67.	1/1	Адаптивное обучение и адаптивное тестирование	4		2		2
68.	1/1	Раздел 3. Дидактический дайджест принципов, технологий и методов цифрового образования					
69.	1/1	Виртуальная реальность и виртуальный класс	4		2		2
70.	1/1	Геймификация	4		2		2
71.	1/1	Деловые симуляции и игры	4		2		2

72.	1/1	Диджитализация обучения	4		2		2
73.	1/1	Дистанционное обучение	4		2		2
74.	1/1	Дополненная реальность	4		2		2
75.	1/1	Искусственный интеллект в обучении	4		2		2
76.	1/1	Компетенции будущего					2
77.	1/1	Массовый открытый он-лайн-курс	4		2		2
78.	1/1	Микрообучение	2				2
79.	1/1	Мобильное обучение и мобильное электронное обучение	2				2
80.	1/1	Нативное обучение	2				2
81.	1/1	Обучение методом погружения	2				2
82.	1/1	Перевернутое обучение и перевернутый класс	2				2
83.	1/1	Персонализация обучения	2				2
84.	1/1	Смешанное обучение	2				2
85.	1/1	Электронное обучение	2				2

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) Всего 288	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/1	Раздел 1. Активные и интерактивные методы обучения					
2.	1/1	Понятие об активных и интерактивных методах обучения			2		2
3.	1/1	Методы, способы и приемы активного и интерактивного обучения					4

4.	1/1	Инструментальные средства интерактивного обучения на основе технологии вебинаров					4
5.	1/1	Скоре-конференции					4
6.	1/1	Интерактивные методы обучения как средство формирования профессиональных компетенций					4
7.	1/1	Интерактивные методы обучения в высшей школе: деловая метафорическая и ролевая игра					4
8.	1/1	Использование метода этического эксперимента в преподавании основ профессиональной этики					4
9.	1/1	Использование метода проектов в обучении студентов					4
10.	1/1	Лекция-визуализация в преподавании дисциплин					4
11.	1/1	Применение интерактивных методов изучения педагогических дисциплин в аудиторных формах работы как эффективное средство формирования профессиональных компетенций студентов бакалавриата по направлению «Педагогическое образование»					4
12.	1/1	Организация и проведение деловой игры как интерактивного метода обучения студентов					4
13.	1/1	Обучающая информационно-образовательная среда вуза: сущность, проектирование и конструирование					4
14.	1/1	Модерация – эффективная образовательная технология					4
15.	1/1	Метод активного диалога (дискуссии)					4
16.	1/1	Метод «Круглого стола»					4
17.	1/1	Метод «мозгового штурма»					4

18.	1/1	Метод «Панельная дискуссия»					4
19.	1/1	Техника «Аквариума»					4
20.	1/1	Техника «Снежный ком»					4
21.	1/1	Деловая учебная игра					4
22.	1/1	Ролевая игра					4
23.	1/1	Анализ конкретных ситуаций (Case-study)					4
24.	1/1	Метод кооперативного обучения					4
25.	1/1	Метод Jigesaw «Пила»					4
26.	1/1	Метод Jigesaw-2 «Пила-2»					4
27.	1/1	Метод Learning Together «Учимся вместе»					4
28.	1/1	Метод структурированного противоречия					4
29.	1/1	Трехступенчатое интервьюирование					4
30.	1/1	Нумерация студентов					4
31.	1/1	Метод командной поддержки индивидуального обучения					4
32.	1/1	Метод проектов как вариант кооперативного обучения					4
33.	1/1	Информационные технологии интерактивного обучения					4
34.	1/1	«Предметный» КВН как интерактивный метод обучения					4
35.	1/1	Нетрадиционные виды лекций					4
36.	1/1	Проблемная лекция					4
37.	1/1	Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация)					4
38.	1/1	Лекция вдвоем (бинарная лекция)					4

39.	1/1	Лекция-визуализация					4
40.	1/1	Лекция «Пресс-конференция»					4
41.	1/1	Лекция «Викторина»					4
42.	1/1	Лекция «Вкрапленные задания»					4
43.	1/1	Лекция «Активное резюмирование»					4
44.	1/1	Лекция «Диагноз и предписание»					4
45.	1/1	Лекция «Командная работа»					4
46.	1/1	Лекция «Контроль участников»					4
47.	1/1	Лекция «Дебрифинг»					4
48.	1/1	Мини-лекция					4
49.	1/1	Интерактивная лекция с применением мультимедиа-технологий обучения					4
50.	1/1	Метод дискуссии Л.М. Митиной					4
51.	1/1	Интерактивные методы на практических занятиях					4
52.	1/1	Интерактивные методы в лабораторном практикуме					4
53.	1/1	Интерактивные методы в самостоятельной работе					4
54.	1/1	Метод проблемного семинарского занятия					4
55.	1/1	Метод «Каждый учит каждого»					4
56.	1/1	Проектный семинар					4
57.	1/1	Метод «творческие задания»					4
58.	1/1	Метод «Большой круг»					4
59.	1/1	Мастер-класс					2
60.	1/1	Фокус-группа					2

61.	1/1	Метод «Моделирование производственных процессов и ситуаций»					2
62.	1/1	Метод обучения в парах					2
63.	1/1	Игровое производственное проектирование					2
64.	1/1	Метод «Папка с входящими документами»					2
65.	1/1	Раздел 2. Электронное обучение в практике образовательного процесса					
66.	1/1	Генезис проблемы применения средств электронного обучения в образовательном процессе			2		2
67.	1/1	Адаптивное обучение и адаптивное тестирование					2
68.	1/1	Раздел 3. Дидактический дайджест принципов, технологий и методов цифрового образования					
69.	1/1	Виртуальная реальность и виртуальный класс			2		2
70.	1/1	Геймификация			2		2
71.	1/1	Деловые симуляции и игры					2
72.	1/1	Диджитализация обучения					2
73.	1/1	Дистанционное обучение					2
74.	1/1	Дополненная реальность					2
75.	1/1	Искусственный интеллект в обучении					2
76.	1/1	Компетенции будущего					2
77.	1/1	Массовый открытый онлайн-курс					2
78.	1/1	Микрообучение					2
79.	1/1	Мобильное обучение и мобильное электронное обучение					2
80.	1/1	Нативное обучение					2

81.	1/1	Обучение методом погружения					2
82.	1/1	Перевернутое обучение и перевернутый класс					2
83.	1/1	Персонализация обучения					2
84.	1/1	Смешанное обучение					2
85.	1/1	Электронное обучение					2

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической

подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с

учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	В полном объеме знает современные коммуникативные технологии, алгоритм их использования в условиях профессионального взаимодействия	Знает современные коммуникативные технологии, алгоритм их использования в условиях профессионального взаимодействия	В целом знает современные коммуникативные технологии, алгоритм их использования в условиях профессионального взаимодействия	Не знает современные коммуникативные технологии, алгоритм их использования в условиях профессионального взаимодействия
	В полном объеме умеет аргументированно обосновывать выбор современных технологий, интерактивных и цифровых методов для эффективной реализации профессионального взаимодействия	Умеет аргументированно обосновывать выбор современных технологий, интерактивных и цифровых методов для эффективной реализации профессионального взаимодействия	В целом умеет аргументированно обосновывать выбор современных технологий, интерактивных и цифровых методов для эффективной реализации профессионального взаимодействия	Не умеет аргументированно обосновывать выбор современных технологий, интерактивных и цифровых методов для эффективной реализации профессионального взаимодействия

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Раскройте разницу между понятиями «информатизация», «цифровизация» и «цифровая трансформация» профессионального обучения. Приведите примеры каждого процесса применительно к вузу или корпоративному университету.
2. Дайте определение интерактивного обучения. Назовите его ключевые признаки и отличия от традиционного информационно-репродуктивного подхода. Какова роль обратной связи в интерактивных форматах?
3. Опишите базовые модели педагогического дизайна (например, ADDIE, SAM или модель Джона Келлера ARCS). На каком этапе разработки курса закладывается интерактивация контента?
4. Составьте классификацию современных цифровых методов обучения (микрообучение, адаптивное обучение, иммерсивные технологии, перевернутый класс). Укажите педагогическую задачу, для которой каждый метод наиболее эффективен.
5. Что такое цифровой след? Какие данные он включает и как их анализ (Learning Analytics) помогает преподавателю корректировать стратегию обучения в режиме реального времени?
6. Перечислите основные нормативно-правовые акты РФ, регулирующие внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ФЗ № 273, ФГОС ВО).
7. Сравните архитектуру и функционал традиционных LMS (Moodle, Moodle Workplace) и корпоративных платформ развития навыков (LXP, например, СберУниверситет, Яндекс.Практикум). В чем принципиальная разница в подходе к траектории студента?
8. Назовите основные игровые механики (очки, бейджи, лидерборды, квесты). Разработайте сценарий внедрения одной из механик в лекционный курс по вашей специальности так, чтобы она влияла на внутреннюю мотивацию, а не создавала эффект принуждения.
9. Предложите связку инструментов для проведения гибридного семинара (Mix of tools). Обоснуйте выбор сервисов для совместной работы с документами, визуализации идей (ментальные карты) и мгновенного опроса аудитории.
10. Иммерсивные технологии (VR/AR/XR). Определите границы применимости виртуальной и дополненной реальности в профессиональном обучении. Почему VR-тренинг эффективнее видеоролика при отработке жестких навыков (hard skills) — например, сварки, хирургии или пилотирования?
11. Микрообучение (Microlearning). Раскройте принципы построения образовательного контента в формате микрообучения. Как нейрофизиология внимания обосновывает эффективность коротких учебных единиц (до 5–7 минут)?

12. Искусственный интеллект в обучении. Опишите возможности генеративного ИИ для создания учебного контента и персонализации треков студентов. Какие этические риски и ограничения несет использование ИИ-тьюторов в российской системе высшего образования?
13. Проектирование стратегии. Перед вами проблемная ситуация: у магистрантов-заочников наблюдается резкое падение вовлеченности на 4-й неделе онлайн-курса (просмотры видео упали на 70%, активность в форуме нулевая). Используя системный подход, предложите пошаговую стратегию решения проблемы. Какие метрики вы будете отслеживать для оценки эффективности ваших действий?
14. Оценка результатов. В чем фундаментальное отличие формирующего оценивания от суммирующего в цифровой среде? Предложите концепцию цифрового портфолио как инструмента оценки профессиональных компетенций вместо традиционного экзамена.
15. Авторское право и медиаграмотность. Преподаватель хочет использовать фрагменты чужих видеолекций и графики из научных статей в своем открытом онлайн-курсе. Каковы правовые аспекты использования материалов согласно ГК РФ и ФЗ № 149? Как правильно атрибутировать источники?
16. Разработка фрагмента урока. Спроектируйте фрагмент практического занятия (на 20 минут) по теме «Охрана труда на производстве». Включите минимум два разных цифровых инструмента, обоснуйте смену видов деятельности обучающихся и опишите критерии успешного выполнения задания.
17. Адаптация персонала. Вы внедряете новую сложную CRM-систему в отделе продаж. Традиционные инструкции сотрудники не читают. Разработайте комплексную программу адаптации с использованием исключительно интерактивных и цифровых методов (без очных лекций).
18. Риски цифровизации. Проанализируйте феномен «цифрового отчуждения» и когнитивной перегрузки при интенсивном использовании интерактивных средств. Какие гигиенические и психолого-педагогические нормы необходимо соблюдать при проектировании длительных онлайн-курсов?

7.3.2. Темы рефератов для оценки сформированности компетенции

УК-4: «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»

1. Специфика модерации международных онлайн-дискуссий: сравнительный анализ культурных паттернов коммуникации при использовании платформ Zoom, Microsoft Teams и BigBlueButton.
2. Цифровые инструменты академической мобильности: роль социальных сетей профессиональных ученых (ResearchGate, Academia.edu, Mendeley) в построении глобального научного диалога.
3. Технологии синхронного и асинхронного перевода в образовательном процессе: от автоматических субтитров YouTube до AI-ассистентов (Wordly, Interprefy).
4. Использование виртуальных исследовательских сред (VRE) для распределенных научных коллективов: технологии удаленной совместной работы над лабораторными данными.
5. Организация межвузовского проектного обучения с помощью облачных экосистем: методология ведения проектной документации на английском языке в Notion, Confluence и Miro.
6. Искусственный интеллект как инструмент преодоления языкового барьера в профессиональной среде: обзор сервисов контекстного перевода (DeepL Write, Grammarly Business) для деловой переписки.

7.Личный бренд преподавателя-исследователя в глобальной сети: стратегии позиционирования в LinkedIn и профильных X/Twitter-сообществах для привлечения международных грантов.

8.Асинхронная видеокоммуникация (asynchronous video communication) в международном рекрутинге и наставничестве: использование платформ VideoAsk и Loom для проведения кросс-культурных собеседований.

9.Цифровой сторителлинг (Digital Storytelling) как метод трансляции корпоративной культуры в международных компаниях.

10.Кибербезопасность и цифровая этика в профессиональном взаимодействии: защита интеллектуальной собственности при обмене данными с зарубежными коллегами.

11.Метод CLIL (Content and Language Integrated Learning) в цифровом формате: проектирование интерактивных курсов профессионального иностранного языка с использованием геймификации.

12.Роль машинного обучения в адаптивном формировании коммуникативных компетенций: анализ разговорных практик в приложениях Busuu, Duolingo Max и специализированных AR-платформах.

13.Феномен «цифрового молчания» (digital silence) и прокрастинации в международных рабочих группах: психологические барьеры общения в текстовых чатах (Slack, Discord).

14.Подкастинг и аудиотрансляции как канал непрерывного профессионального образования (Lifelong Learning): создание образовательного аудиоконтента на иностранном языке.

15.Интерактивные методы верификации профессиональных компетенций в дистанционном формате: цифровые чек-листы, электронное портфолио и защита проектов перед международной комиссией.

ПК-3: «Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участникам образовательного процесса»

1.Принципы универсального дизайна для обучения (UDL) в цифровой среде: создание контента, доступного для студентов с различными образовательными потребностями (ОВЗ).

2.Адаптивное обучение (Adaptive Learning) на базе ИИ: алгоритмы построения персонализированной образовательной траектории и роль преподавателя-тьютора в этом процессе.

3.Цифровая дидактика для смешанного обучения (Blended Learning): баланс между синхронным взаимодействием и асинхронной самостоятельностью.

4.Формирование поликультурной толерантности в виртуальных командах: использование цифровых симуляторов межкультурного взаимодействия.

5.Проектирование эргономичного цифрового рабочего пространства обучающегося: профилактика когнитивной перегрузки.

6.Геймификация как инструмент педагогической поддержки внутренней мотивации взрослых обучающихся.

7.Педагогический дизайн обратной связи в цифровой среде: переход от констатирующей оценки к формирующей поддержке.

8.Технологии сопровождения проектной деятельности в режиме реального времени: цифровая платформа как «безопасная песочница».

9.Использование аналитических дашбордов (Learning Analytics Dashboards) для раннего выявления демотивации студентов.

10. Микрообучение и интервальные повторения (Spaced Repetition) как метод психологической поддержки снижения тревожности перед аттестацией.
11. Цифровое портфолио (e-Portfolio) как пространство для педагогической поддержки профессиональной идентичности.
12. Чат-боты и AI-тьюторы в системе круглосуточной педагогической поддержки: автоматизация ответов на типовые вопросы.
13. Развитие эмоционального интеллекта (EQ) участников образовательного процесса средствами виртуальной реальности (VR-симуляции).
14. Фасилитация групповой динамики в асинхронных форматах: методы поддержания доверительной атмосферы в закрытых учебных Telegram-каналах и Discord-серверах.
15. Цифровой детокс и гигиена внимания как элемент педагогической поддержки устойчивого развития личности.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Исмаилова, З. Н. Интерактивные средства обучения : учебно-методическое пособие / З. Н. Исмаилова, Ш. А. Бакмаев. — Махачкала : ДГПУ, 2023. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/406886>
2. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения : учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 239 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1033836. - ISBN 978-5-16-015453-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2210349>
3. Коркина, С. В. Цифровые технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / С. В. Коркина, И. В. Чепурченко, А. Н. Балалаев. — Самара : СамГУПС, 2025. — 219 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508187>
4. Фабрикантова, Е. В. Интерактивные технологии и мультимедийные средства обучения : учебное пособие / Е. В. Фабрикантова, Е. Е. Полянская, Т. В. Ильясова. — Оренбург : ОГПУ, 2015. — 52 с. — ISBN 978-5-85859-612-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/73564>

8.2. Дополнительная литература:

1. Багнюк, И. В. Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися : методические рекомендации / И. В. Багнюк, А. П. Безрукова. - 8-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2019. - 60 с. - ISBN 978-985-503-875-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1894038>
2. Кийко, П. В. Цифровые технологии : учебное пособие / П. В. Кийко. — Омск : Омский ГАУ, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-907687-34-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/349799>
3. Кузьменко, И. П. Цифровые технологии в профессиональной сфере : учебник для студентов аграрных вузов / И. П. Кузьменко. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2024. - 100 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2234186>
4. Леган, М. В. Современные цифровые технологии и методики в профессиональной деятельности преподавателя : учебное пособие / М. В. Леган. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 71 с. - ISBN 978-5-7782-4324-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866927>
5. Методы контекстного обучения студентов : методическое пособие / Е. В. Баркало-

ва, Ю. М. Боброва, А. В. Еремин [и др.] ; под общ. ред. Ю. В. Морозовой. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2021. - 62 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2187752>

6. Введение в цифровые технологии. Технологии виртуальной реальности : учебное пособие / А. В. Трофимов, И. А. Зверев, Д. Р. Куликова [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-9239-1497-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/457646>

7. Перова, М. В. Цифровые технологии в управлении проектами : учебное пособие / М. В. Перова, Н. Д. Никоненко. — Москва : Дело РАНХиГС, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-6051021-7-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/469883>

8. Уваровская, О. В. Интерактивное обучение как условие реализации ФГОС в СПО : учебное пособие / О. В. Уваровская. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 149 с. — ISBN 978-5-4499-1609-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197684>

9. Цыренова, В. Б. Педагогика. Теория обучения : учебное пособие / В. Б. Цыренова, Е. Е. Сартакова, Н. Б. Лумбунова. — Улан-Удэ : БГУ, 2022. — 94 с. — ISBN 978-5-9793-1710-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252860>

10. Цифровые технологии в учебном процессе : учебник (с электронными приложениями) / С. В. Алексахин, В. И. Блинов, И. С. Сергеев, В. А. Тармин. - Москва : РИОР, 2022. - 311 с. - ISBN 978-5-369-02100-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2019565>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.

	Электронный адрес: https://e.lanbook.com	
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		С 02.06.2026г. по 01.06.2027г.